

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 2/с от 09.01.2023  
Директор МАОУ ДО «СШ «Новое поколение»  
В.В.Полетаев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Срок реализации программы – 1 год

г.Нижний Новгород, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3 стр.
1.1. Цели.....	4 стр.
1.2. Задачи.....	4 стр.
1.3. Результаты освоения программы.....	4 стр.
1.4. Контингент.....	5 стр.
<b>2. Учебный план</b> .....	6 стр.
<b>3. Календарный учебный график</b> .....	7 стр.
<b>4. Рабочие программы изучаемых разделов</b> .....	10 стр.
<b>5. Оценочные материалы</b> .....	13 стр.
<b>6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы</b> .....	19 стр.
<b>7. Методические материалы</b> .....	20 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020).

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования.

В соответствии с Законом цели и задачи дополнительного образования отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровье и его сбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся – детей и взрослых.

**Шахматы** – интеллектуальный вид спорта, помогающий вырабатывать внимательность, логику мышления, пространственное воображение, самодисциплину и в то же время обеспечивающие культурный досуг и дарящие эстетическое наслаждение.

**О социальной значимости шахмат**, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Россия, в которой вопросы шахматного образования исторически были поставлены раньше, чем в других странах, не может и не будет терять здесь лидирующие позиции. Этому в немало степени способствует характер и содержание важнейших программных документов отечественного образования.

Полагаем, шахматы - в числе эффективных ресурсов для решения данных и многих других задач.

Одним из первых на рубеже XIX и XX веков аргументировал введение шахмат в школьную программу выдающийся немецкий гроссмейстер З.Тарраш. Но только в конце XX века практически одновременно в России, Испании, Швеции, Италии и других странах шахматы как учебный предмет постепенно стали занимать в системе образования должное место.

Исследования отечественных и зарубежных психологов: Н.Г.Алексеева, Л.Я.Венгера, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, Я.А.Пономарёва, Ж.Пиаже,

С.Л.Рубинштейна и других свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, внутренний план действий.

Шахматы – вид спорта, при обучении которым используются современные технологии. Они тесно связаны с математикой и информатикой. С появлением и распространением компьютерных программ темп обучения вырос во много раз. Сейчас есть возможность заниматься теорией с тренером-преподавателем, а дома отрабатывать приемы, используя игровые компьютерные программы и базы данных, а также играть в интернет-турнирах с игроками из разных стран.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее-Программа) разработана на основе обобщений научных исследований в области детско-юношеского спорта и системы многолетней спортивной подготовки, передового опыта работы тренера-преподавателя с юными обучающимися.

### **1.1. Цели Программы:**

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в шахматах.

### **1.2. Основные задачи:**

- укрепление здоровья и гармоничное развитие детей;
- формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще;
- овладение основными шахматными приемами;
- воспитание трудолюбия;
- вовлечение максимального числа детей и подростков в систему занятий спортом;
- формирования потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

### **1.3. Результатом освоения Программы является:**

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- вовлечение учащегося в спортивную среду;
- знакомство с основными приемами шахмат; приобретение обучающимися знаний, умений и навыков;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья обучающийся;
- формирование двигательных умений и навыков;
- достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности;

В области теории и методики физической культуры и спорта знания:

- истории развития этого вида спорта;
- о месте и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- об основах тренировочного процесса;
- об основах законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила шахмат, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта);
- гигиенические знания, умения и навыки;
- о режиме дня, закаливании организма, здоровом образе жизни;
- требованиях техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки, умения, навыки и практику:

- в освоении комплексов физических упражнений;
- в развитии основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости);
- в воспитании личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

В области избранного вида спорта умения, навыки, практику и результаты, связанные с:

- повышением уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
- овладением основами техники и тактики в избранном виде спорта;
- повышением уровня функциональной подготовленности;
- освоением соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных и соревновательных нагрузок.

Оценка качества образования по Программе включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Освоение обучающимися Программы завершается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой Учреждением. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме.

По окончании обучения по Программе обучающемуся выдается справка об освоении программы.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта ведется на русском языке.

#### **1.4. Контингент обучающихся**

На обучение зачисляются обучающиеся в возрасте 6-16 лет, желающие заниматься шахматами, имеющие письменное разрешение врача и заявление родителя (законного представителя).

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта - 1 год.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» включает в себя учебный план сроком освоения 1 год, который является её неотъемлемой частью.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта по виду спорта «шахматы»:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении по дополнительной общеобразовательной программе по шахматам;
- разработан с учетом преемственности материалов, индивидуального развития физических способностей и спортивных качеств обучающихся определенного возраста.

**Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:**

Раздел «Теоретическая подготовка» - устный опрос,

Раздел «Практическая подготовка» - решение задач, участие в турнирах,

Раздел «Развитие творческого мышления» - решение задач, этюдов.

Форма проведения аттестации должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки.

Наименование разделов и количество часов при учебно-тренировочной нагрузке 6 академических часов в неделю (44 учебных недели в год)

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Теоретическая подготовка	130	Устный опрос
2	Практическая подготовка	99	Решение задач, участие в турнирах
3	Развитие творческого мышления	35	Решение задач, этюдов
	Итого часов:	264	

Наименование разделов и количество часов при учебно-тренировочной нагрузке 4 академических часа в неделю (44 учебных недели в год)

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Теоретическая подготовка	87	Устный опрос
2	Практическая подготовка	66	Решение задач, участие в турнирах
3	Развитие творческого мышления	23	Решение задач, этюдов
	Итого часов:	176	

Наименование разделов и количество часов при учебно-тренировочной нагрузке 2 академических часа в неделю (44 учебных недели в год)

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Теоретическая подготовка	43	Устный опрос
2	Практическая подготовка	33	Решение задач, участие в турнирах
3	Развитие творческого мышления	12	Решение задач, этюдов
	Итого часов:	88	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В целях реализации Программы Учреждение ежегодно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график из расчета 44 недели, предусматривающий:

- теоретические занятия в течение недели;
- практические занятия;
- занятия по развитию творческого мышления,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Под расписанием тренировочных занятий (тренировок) понимается еженедельный график проведения занятий по группам, утвержденный распорядительным актом организации (приказом руководителя). Расписание тренировочных занятий (тренировок) рекомендуется утверждать после согласования с тренер-преподавательским составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, с учетом их обучения в образовательных организациях.

При составлении расписания тренировочных занятий (тренировок) продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах - до 2 часов.

#### Годовой календарный учебный график на текущий учебный год

Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01 сентября; окончание учебного года — 17 июля.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени, рассчитанного на 44 недели учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы. Утверждение контингента обучающихся, количества групп и годового расчета учебных часов производится ежегодно до 10 сентября.

---

<b>Начало учебного года</b>	01 сентября
-----------------------------	-------------

---

<b>Окончание учебного года</b>	17 июля
--------------------------------	---------

<b>Продолжительность учебного года</b>	44 недели (2-6 ак. часов в неделю, 88-264 ак. часов в год)
<b>Продолжительность учебной недели</b>	Шестидневная рабочая неделя
<b>Режим занятий</b>	По утвержденному расписанию
<b>Продолжительность занятий</b>	45 минут
<b>Сменность занятий</b>	2 смены
<b>Перерыв между сменами</b>	12.00–13.00
<b>Начало занятий</b>	8:00
<b>Окончание занятий</b>	20:00
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	<p>Осенние каникулы (29 октября - 06 ноября),  зимние каникулы (27 декабря - 06 января),  весенние каникулы (27 марта – 02 апреля),  дополнительные каникулы для 1-х классов (13-19 февраля),  летние каникулы (18 июля – 31 августа).</p> <p>Во время каникул проводятся учебно-тренировочные сборы, турниры в группах, организуется культурно- воспитательная работа с обучающимися, допускается самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному плану.</p>

Примечание: При учебно-тренировочной нагрузке менее 6 ак.часов в неделю, - количество часов по разделам пропорционально уменьшается

### Учебный план распределения учебных часов (44 недели)

Раздел/ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	18 июля -31 августа	Итого	
<b>1. Теоретическая подготовка</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		каникулы	<b>130</b>	
Теория и методика физической культуры и спорта	1													1
Первоначальные сведения о шахматах. Основные понятия.	5													5
Исторический обзор развития шахмат.	1		1		1		1			2				6
Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.							2							2
Дебют.	3	5	2	4	2	6	2	3	6					33
Миттельшпиль.	3	4	6	2	5	3	6	5	6					40
Эндшпиль.	2	4	6	4	5	3	3	5	1					33
Основы методики тренировки шахматиста.			1					1						2
Российская и зарубежная шахматная литература.						1		1						2
Спортивный режим и физическая подготовка.						1		1						2
Промежуточная аттестация				2					2					4
<b>2. Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>			<b>99</b>
Игровая практика, тренировочные партии, анализ партий и типовых позиций.	5	4	3	2	4	2	3	3	2	7	4			39
Конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1	2	2	2		2	1	2						12
Доклады, рефераты, тематические семинары.		2		2	2	3	2		2	2			15	
Участие в соревнованиях	3	2	2	2	2	2	2		2	5	2		24	
ОФП	1	1			1		1			1			5	
Промежуточная аттестация				2						2			4	
<b>3. Развитие творческого мышления</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>35</b>	
Основы шахматной композиции, решение задач, этюдов и нестандартных задач	1	1	3	2	2	1	2	5	5	5	4		31	
Промежуточная аттестация				1			1				2		4	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>264</b>	

#### **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ**

Рабочая программа разработана в целях более полного освоения программы учащимися и подразделяется на несколько разделов: теоретическая подготовка, практическая подготовка, развитие творческого мышления.

##### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-тематический материал даётся с учётом развития тех качеств, которые пригодятся в жизни - мышление, память, внимание, наблюдательность, последовательность рассуждений. На индивидуальных занятиях - анализ, синтез, сравнение, обобщение, обоснование выводов.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности юных обучающихся, методики подачи учебно-тематического и проблемного материала на разных ступенях обучения постоянно меняются.

Основной формой учебного процесса является занятие.

В связи с тем, что у младших школьников доминируют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то в обучении используется наглядность, показ, рассказ, объяснение педагога. На занятиях используется система терминов, понятий, их связей и обобщений. Эта система способствует выработке системного мышления воспитанника, которая может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста. Методы и приёмы обучения постоянно меняются, но основным приемом остаётся игра.

Развитию долговременной и оперативной памяти поможет изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), виды ничьей, нотация, знание точных позиций эндшпиля.

На первом году обучения происходит ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами, овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Развитию творческого воображения помогут решения специальных упражнений или в практических партиях нахождение идеи, плана, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа.

Отработка изученных приемов на практике во время занятий. Работа в парах, работа с тренером-преподавателем. Каждое занятие включает в себя практическую часть, но также выделены отдельные часы для отработки элементов и приемов.

#### 4.1. Рабочая программа раздела «Теоретическая подготовка»

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке обучающийся. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить обучающихся осмысливать и анализировать действия как свои, так и соперника: не механически выполнять указания тренера-преподавателя, а творчески подходить к ним. Начинающих шахматистов необходимо приучить посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, следить за действиями судей, просматривать спортивные репортажи и анализы партий известных шахматистов.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Она органически связана с практическими занятиями. Шахматист, как и любой другой обучающийся, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную школу, клуб, свой город, страну на соревнованиях любого уровня.

В раздел включены теоретические основы по изучению основных приемов в шахматах.

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Теория и методика физической культуры и спорта</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Первоначальные сведения о шахматах. Основные понятия.</b>	<b>5</b>
2.1.	Правила шахматной игры.	3
2.2.	Турнирная дисциплина.	1
2.3.	Шахматная нотация.	1
<b>3</b>	<b>Исторический обзор развития шахмат.</b>	<b>6</b>
3.1.	Происхождение шахмат.	1
3.2.	Легенды о шахматах.	1
3.3.	Распространение шахмат на Востоке.	1
3.4.	Чатуранга и шатранж.	1
3.5.	Табии, «Мат Диларам»	2
<b>4</b>	<b>Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Дебют.</b>	<b>33</b>
5.1.	Основные принципы дебюта.	1
5.2.	Мобилизация фигур.	11
5.3.	Борьба за центр.	10
5.4.	Безопасность короля.	10
5.5.	Классификация дебютов.	1
<b>6</b>	<b>Миттельшпиль.</b>	<b>40</b>
6.1.	Понятие о тактике.	1
6.2.	Понятие о комбинации.	1
6.3.	Основные тактические приемы:	
6.3.1.	Связка.	6

6.3.2.	Двойной удар.	6
6.3.3.	Открытое нападение	5
6.3.4.	Открытый шах.	5
6.3.5.	Двойной шах.	5
6.3.6.	Отвлечение.	6
6.3.7.	Завлечение.	5
<b>7.</b>	<b>Эндшпиль.</b>	<b>33</b>
7.1.	Матование одинокого короля:	
7.1.1.	Мат двумя ладьями.	3
7.1.2.	Мат ферзем.	3
7.1.3.	Мат ладьей.	5
7.1.4.	Мат двумя слонами.	4
7.1.5.	Мат слоном и конем.	3
7.2.	Пат	3
7.3.	Роль короля в эндшпиле.	1
7.4.	Реализация материального преимущества.	5
7.5.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	2
7.6.	Правило квадрата.	2
7.7.	Цугцванг.	1
7.8.	Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	1
<b>8</b>	<b>Основы методики тренировки шахматиста.</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Российская и зарубежная шахматная литература.</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Спортивный режим и физическая подготовка.</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
	Итого:	130

#### 4.2. Рабочая программа раздела «Практическая подготовка»

Неотъемлемой частью учебного процесса является отработка изученного теоретического материала на практике, участие обучающихся в соревнованиях. В школе по выходным дням (суббота, воскресенье) проводятся турниры для учащихся всех уровней.

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Игровая практика, тренировочные партии, анализ партий и типовых позиций.	39
2	Конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	12
3	Доклады, рефераты, тематические семинары.	15
4	Участие в соревнованиях, игровая практика	29
5	Промежуточная аттестация	4
	Итого:	99

## ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Общеразвивающие упражнения. Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа. Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения. Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ног (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах. Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки. Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в высоту и длину с разбега и с места. Спортивные и подвижные игры. Экскурсии и прогулки в лесу.

### **Особенности образовательного процесса.**

Учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Индивидуальный подход заложен в программу.

Можно выделить 2 важных аспекта:

- 1) воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным обучающимся с учётом личностных особенностей,
- 2) учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности

ученика.

#### 4.3. Рабочая программа раздела «Развитие творческого мышления».

Развитию творческого воображения помогут решения специальных упражнений или в практических партиях нахождение идеи, плана, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа.

Развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) помогут изучение таких тем, как методы борьбы за открытую линию, позиционная ничья (крепость), изучение эндшпилей всех видов, оценка позиции и план в миттельшпиле.

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Развитие творческого мышления (основы шахматной композиции, решение этюдов и нестандартных задач)	31
1.1.	Основы шахматной композиции.	5
1.2.	Решение задач.	10
1.3.	Решение этюдов.	10
1.4.	Нестандартные идеи в шахматах.	6
2	Промежуточная аттестация	4
	Итого:	35

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

В процессе освоения каждой темы тренер-преподаватель осуществляет текущий контроль и проводит контрольные упражнения с целью проверки освоения учащимися образовательной программы. В процессе обучения проводится **промежуточная аттестация**, а по окончании освоения образовательной программы также проводится промежуточные аттестация. Теоретическая подготовка сдается в форме устного опроса.

#### 5.1. Промежуточная аттестация.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по виду спорта «шахматы» и соответствие этого уровня требованиям подготовки обучающихся, определенными в программе.

Задачами проведения промежуточной аттестации:

- выявление уровня подготовки обучающихся по теории шахмат.
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

#### 5.2. Организация процесса аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после прохождения каждого раздела. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с учебным календарным планом и графиком проведения аттестации.

Тренеры-преподаватели за месяц до аттестации должны быть осведомлены о графике проведения промежуточной аттестации, перечень контрольных нормативов и тестов доведен до сведения обучающихся.

Для проведения аттестации обучающихся создается аттестационная комиссия (не менее пяти человек).

Результаты проведения аттестации заносятся в протокол и заверяются членами аттестационной комиссии.

### 5.3 Формы проведения аттестации.

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

Раздел «Теоретическая подготовка» - устный опрос,

Раздел «Практическая подготовка» - решение задач, участие в турнирах, сдача нормативов по ОФП.

Раздел «Развитие творческого мышления» - решение задач, этюдов.

### 5.4 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется тренер-преподаватель самостоятельно во время проведения занятий.

### 5.5 Система и критерии оценок при проведении аттестации.

Система и критерии оценок при проведении аттестации должны быть едиными для всех обучающихся.

Выполнение контрольного норматива определяется следующими оценками: положительное – «сдал»; отрицательное - «не сдал».

Итоговый результат прохождения промежуточной аттестации определяется в сводном протоколе «зачет» - «не зачет».

Для успешного прохождения аттестации обучающемуся необходимо набрать не менее 50% положительных оценок («сдал») и получить общий «зачет» по всем контрольно-переводным нормативам.

Обучающимся, успешно прошедшим аттестацию, выдается справка об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Форма справки утверждается директором организации.

### 5.6. Итоги проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшие промежуточную аттестацию, при отсутствии уважительных причин признаются имеющими академическую задолженность.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторно промежуточную аттестацию в сроки, определяемые тренер-преподавательским советом.

Итоги проведения аттестации тренеры-преподаватели обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающимся, успешно прошедшим аттестацию, выдается справка об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Форма справки утверждается директором организации.

## Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

### Раздел «Теоретическая подготовка» - устный опрос.

#### Вопросы:

1. В какой стране появились шахматы?
2. Каким образом шахматы появились на Руси?
3. Что такое дебют? Какие дебюты Вы знаете?
4. Что такое миттельшпиль? Какие планы игры Вы знаете?
5. Что такое эндшпиль? Какие эндшпили Вы знаете?
6. Какие виды соревнований есть в шахматах?
7. Расскажите о спортивном режиме шахматиста?
8. Назовите чемпионов мира по шахматам?
9. Что такое шахматные дисциплины – шахматы, быстрые шахматы, блиц? Чем они отличаются?
10. Что помогают развивать занятия шахматами?

№	Кол-во правильных ответов на теоретические вопросы	Результат
1	5-10 ответов из 10	Сдал
2	1-4 ответов из 10	Не сдал

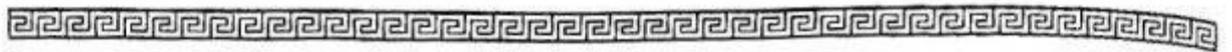
### Раздел «Практическая подготовка» - решение задач, участие в турнирах, сдача ОФП

#### Нормативы общей физической подготовки

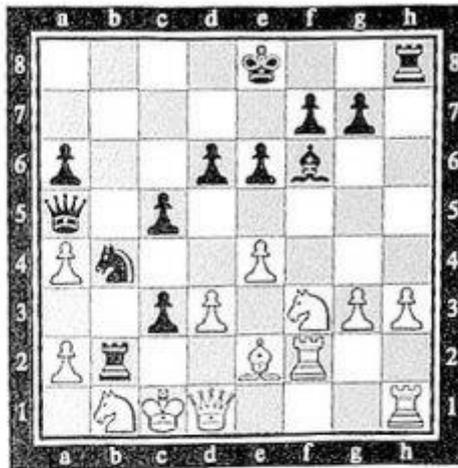
№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив, мальчики	Норматив, девочки
1	Бег на 30 м	с	7,1	7,3
2	Наклон вперед из положения стоя (коснуться пальцами пола)		Зачет/не зачет	Зачет/не зачет
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	105	100

#### Решение задач, участие в турнирах

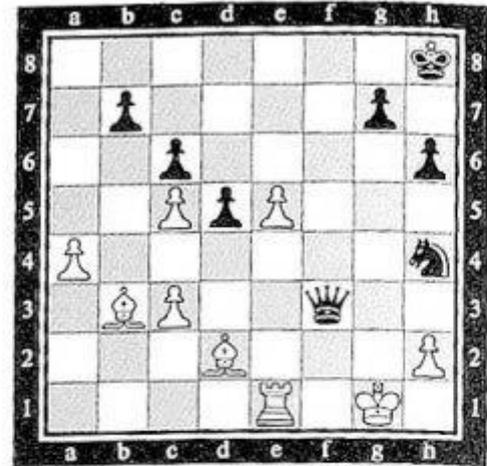
№	Решение задач (кол-во)	Участие в турнирах (кол-во турниров в год)	Результат
1	10-20 задач из 20	1-2	Сдал
2	1-9 задач из 20	0	Не сдал



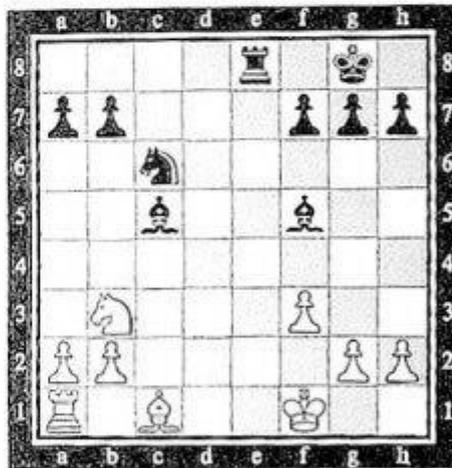
«Атакуем короля». Чёрные начинают и ставят мат в один ход.



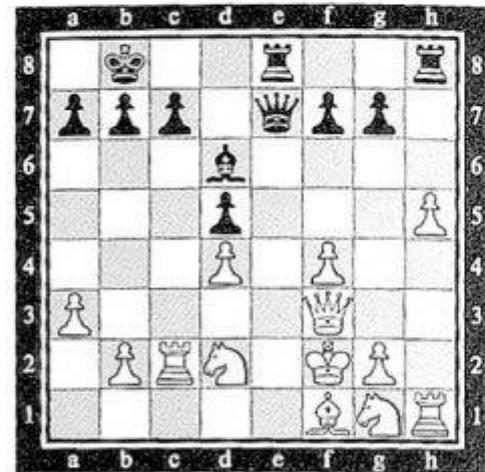
733



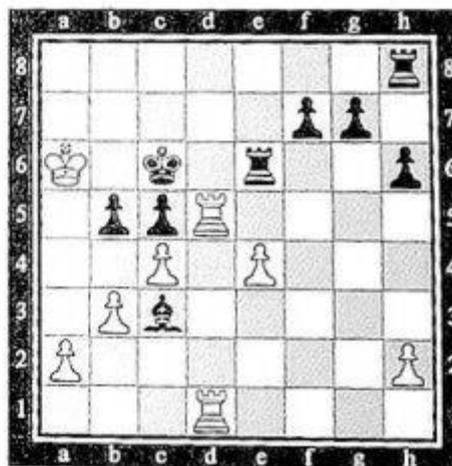
734



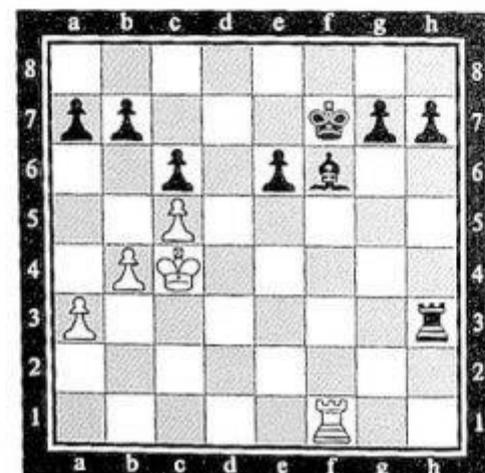
735



736



737



738

Раздел «Развитие творческого мышления» - решение задач, этюдов

№	Решение задач, этюдов (кол-во)	Результат
1	10-20 из 20	Сдал
2	1-9 задач из 20	Не сдал



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-педагогические условия.**

Форма обучения: очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса:

- занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных особенностей занимающихся;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Наполняемость групп: 15-25 человек.

Продолжительность одного занятия: 2 часа (2 x 45 минут, перерыв 5 минут).

Объем учебно-тренировочной нагрузки в неделю: 6 часов.

Таблица учебно-тренировочной работы и требования по организации

Возраст обучающихся	Период обучения	Разряд (не ниже)	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (час/нед.)
6-16 лет	1 год	Без разряда	15	25	6

Учебно-тренировочный процесс в спортивной школе проходит в соответствии с годовым тренировочным планом в течение всего календарного года, начиная с 1 сентября и рассчитан на 44 недели.

Продолжительность одного занятия не должна превышать 2-х академических часов, при недельной тренировочной нагрузке 6 академических часов.

По итогам прохождения каждого раздела проводится промежуточная аттестация.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение.**

Требования к материально-техническому обеспечению:

- наличие зала для проведения занятий;
- наличие оборудования и спортивного инвентаря, необходимых для освоения Программы (столы, стулья, доска демонстрационная, шахматные доски, шахматные фигуры, часы шахматные).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Многолетнюю подготовку от новичка до чемпиона целесообразно рассматривать как единый процесс, подчиняющийся определенным закономерностям, как сложную специфическую систему со свойственными ей особенностями с учетом возрастных возможностей юных обучающихся.

Спортивная тренировка юных обучающихся, в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия с юными обучающимися не должны быть ориентированы на достижение в первый год занятий высокого спортивного результата.

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

4. Надежной основой успеха юных обучающихся в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.

Значительное омоложение, произошедшее в спорте в последние годы, создало предпосылки для осуществления начальных занятий с 6 лет.

Для того чтобы значительно повысить работоспособность (физическую и умственную), создать надежные предпосылки к укреплению здоровья обучающихся, необходимо заниматься не менее шести часов в неделю.

### Основные средства тренировочных воздействий:

- 1) общеразвивающие упражнения (с целью создания школы движения);
- 2) подвижные игры и игровые упражнения;
- 3) элементы акробатики (повороты и др.);
- 4) всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- 5) спортивно-силовые упражнения (в виде комплексов тренировочных заданий).

Основные методы выполнения упражнений: игровой; повторный; равномерный; круговой; соревновательный (в контрольных тренировках).

Основные средства и методы тренировки. Главное средство в занятиях с детьми на этом этапе - подвижные игры. Для обеспечения технической и физической подготовки начинающих обучающихся лучше применять упражнения в комплексе, что дает возможность проводить занятия и тренировки более организованно и целенаправленно. Комплексы желательно сочетать с проведением игр и игровых упражнений.

Выполнение упражнений, направленных на развитие быстроты, требует

интенсивных движений и большого нервного напряжения. Их применяют в начале основной части урока после разминки, когда степень возбуждения центральной нервной системы оптимальна и способствует усвоению двигательных навыков, наиболее трудных по координации. Вслед за комплексами на быстроту включают и игровые упражнения, способствующие закреплению этого качества.

Комплексы упражнений, направленные на воспитание силы, используют во второй половине урока, так как к этому периоду наиболее полно проявляются функциональные возможности дыхания, кровообращения и других систем организма. Комплексы упражнений силовой направленности подкрепляются соответствующими силовыми играми и игровыми упражнениями.

Обучение основам шахмат на этом этапе подготовки носит ознакомительный характер.

### Особенности обучения.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), методы упражнений - игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение - простым.

### Содержание и методика работы по предметным областям, разделам (этапам, периодам) подготовки в рамках Программы.

Процесс подготовки обучающихся по шахматам в рамках Программы строится в соответствии с задачами, стоящими перед каждой учебной группой.

Изучаемый материал Программы распределяется в определенной последовательности в соответствии с физической и технической подготовленностью обучающихся.

Учебно-тренировочный процесс в Учреждении планируется на основе учебных материалов. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые предусматривают круглогодичную организацию тренировочных занятий.

### Теоретические занятия.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с развитием физкультурного и спортивного движения, получают знания по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по технике выполнения упражнений, методике судейства соревнований. Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки разбираются и на практических занятиях, на которые отводятся несколько минут для беседы.

При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными материалами.

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке

обучающихся. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить шахматиста осмысливать и анализировать действия как свои, так и соперника: не механически выполнять указания тренера-преподавателя, а творчески подходить к ним. Начинающих необходимо приучить посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, читать книги и просматривать фильмы, видеофильмы и спортивные репортажи.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Она органически связана с технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Шахматист, как и любой другой обучающийся, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную школу, свой город, страну на соревнованиях любого ранга.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Главной задачей в занятиях с юными обучающимися является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных обучающихся должно осуществляться одновременно с развитием его волевых качеств. Понимая психологическую подготовку как воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых для юных обучающихся свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений. При этом психическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется за счет непрерывного развития мотивов спортивной деятельности и за счет благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Психологическая подготовка юных обучающихся к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований в частности.

Психологическая подготовка здесь выступает как воспитательный и самовоспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является тренер-преподаватель-педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения обучающихся во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных обучающихся во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать

спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий. На конкретных примерах нужно убеждать юного обучающегося, что успех в современном спорте зависит от трудолюбия. В процессе занятий с юными обучающимися важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной гигиены и других дисциплин.

### Практические занятия.

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные).

Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповой урок. Типовой групповой урок состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части урока определяются свои задачи и средства их решения.

Подготовительная часть (20% занятия) - организация обучающихся, изложение задач и содержания урока.

Основная часть (70% занятия) - изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов.

Заключительная часть (10% занятия) - подведение итогов занятия.

Уборка инвентаря. Подведение итогов урока, замечания и задания тренера-преподавателя.

Помимо учебных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных шахматных приемов и развитию необходимых физических и моральных качеств.

При проведении занятий и участии обучающихся в соревнованиях должны строго соблюдаться установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

### **Техника безопасности в процессе реализации программы**

Для предотвращения травм на занятиях шахматами необходимо учитывать основные причины травматизма:

- нарушение правил организации занятий и отсутствие сознательной дисциплины;
- нарушение методики и режима тренировки;

- плохое материально-техническое обеспечение занятий;
- нарушение врачебных требований и гигиенических условий.

К травматизму могут привести: проведение занятий без тренер-преподаватель-преподавателя; неправильное размещение или слишком большое количество занимающихся в зале; отсутствие сознательной дисциплины, чувства ответственности и серьезного отношения к занятиям.

К тренировочным занятиям допускаются учащиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и правилами поведения в учебном зале и имеющие медицинский допуск к занятиям шахматами.

При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения на занятиях, во время тренировок в соответствии с расписанием учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

При проведении занятий по шахматам в зале должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой медицинской помощи при травмах.

### **Требования безопасности во время занятий:**

- занятия шахматами начинаются и проходят согласно расписанию, утвержденному руководителем образовательного учреждения;
- занятия должны проходить только под руководством преподавателя;
- преподаватель должен поддерживать высокую дисциплину во время занятий и добиваться четкого выполнения своих требований и замечаний, постоянно осуществлять контроль за действиями обучающихся;
- для предупреждения травм тренер-преподаватель-преподаватель должен следить за дисциплинированностью обучающихся, их уважительным отношением друг к другу;
- особое внимание на занятиях по шахматам тренер-преподаватель-преподаватель должен обратить на постепенность и последовательность обучения;
- на занятиях запрещается иметь в спортивной одежде и обуви колющие и режущие предметы (булавки, закладки и т.п.);
- тренер-преподаватель-преподаватель должен учитывать состояние обучающихся, реагировать на их жалобы о состоянии здоровья.
- выход обучающихся из учебного зала во время занятий возможен только с разрешения тренера-преподавателя.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях:**

- при несчастных случаях с обучающимися тренер-преподаватель-преподаватель должен немедленно прекратить занятия и приступить к оказанию пострадавшему первой доврачебной помощи;
- одновременно нужно отправить посыльного из числа обучающихся для уведомления руководителя или представителя администрации образовательного учреждения, а также вызова медицинского работника и скорой помощи;
- при обнаружении признаков пожара тренер-преподаватель - преподаватель должен

обеспечить

эвакуацию обучающихся из опасной зоны согласно схеме эвакуации при условии их полной безопасности. Все эвакуированные проверяются в месте сбора по имеющимся у тренера-преподавателя поименным спискам;

- поведение и действие всех лиц в условиях аварийной ситуации должны быть объективными, без провокации паники, быстрыми и эффективными.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Список литературы:**

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. - М., 1968.
2. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск, тт. 1-7, 1997- 2000гг.
3. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.
4. Авербах Ю., Котов Л., Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону, 2000.
5. Пожарский В. Шахматная школа. - Обнинск, 1999.
6. Сухин И.Г. Волшебные фигуры или Шахматы для детей. - М., 1994
7. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М., 1981.

### **Интернет-ресурсы:**

Российское образование Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
Единая коллекция Информационных цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>

Сайт МАОУ ДО СШ № 9 <http://дюсш-нп.рф>

Министерство образования и науки РФ [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

Министерство образования Нижегородской области [minobr.government-nnov.ru](http://minobr.government-nnov.ru)