

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 2/с от 09.01.2023
Директор МАОУ ДО «СПШ «Новое поколение»

В.В.Полетаев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ШАШКИ»**

Срок реализации программы – 1 год

г.Нижний Новгород, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Цели.....	5 стр.
1.2. Задачи.....	5 стр.
1.3. Результаты освоения программы.....	6 стр.
1.4. Контингент.....	8 стр.
2. Учебный план	9 стр.
3. Календарный учебный график	10 стр.
4. Рабочие программы изучаемых разделов	13 стр.
5. Оценочные материалы	21 стр.
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	23 стр.
7. Методические материалы	25 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в шашки настолько древняя, что тяжело достоверно установить историю ее происхождения. Существует ряд теорий, у каждой из которых есть, как свои приверженцы, так и оппоненты. Самая известная из них – египетская. При раскопках пирамид в одной из гробниц археологи обнаружили настенные изображения игры. Также среди вещей, которыми снабдили усопшего для загробной жизни, присутствовали – игральная доска (64 клетки) и фишки двух цветов. По мнению историков уже тогда шашки были широко распространенной игрой, в которую с радостью играли все слои населения, начиная от фараонов и высших сановников и заканчивая рабами.

Также немало сторонников существует и у греческой теории происхождения шашек. В этом случае историки опираются на письменные источники, которые достаточно подробно описывают игру «латрункули». Название игры переводится, как «воин». Как и следовало ожидать, игра являлась схематическим отображением реального сражения. Шашки ходили только вперед - как и в реальной битве, отступление считалось позором, а потому не входило в правила. Шашка противника уничтожалась перепрыгиванием через нее, что соответствовало традиции перешагивать поверженного врага. Здесь, так же как и в Египте в шашки играли все. Да что там говорить, даже боги играли в шашки – древнегреческий историк Платон рассказывает историю, о том как Гермес сошелся в жаркой схватке с Луной. Играли они в шашки и ставкой в их игре были пять дополнительных дней в году. Согласно этой теории из Греции шашки сначала попали в Рим и уже оттуда они распространились по всему миру (подвластному Римской империи), как часть римской культуры.

Еще одна теория предполагает нормандское происхождение шашек. Шашки появились на севере Европы и распространились по миру с боевыми дружинами викингов. В ходе раскопок проводимых на территории Киевской Руси были найдены игральные доски и фишки из совершенно разных материалов (янтарь,

кость, дерево и камень) весьма древнего происхождения (4-10 вв.). Апологеты нормандской теории записали эти находки себе в актив. Но сторонники скифской теории усиленно оспаривают их доводы, утверждая, что по территории Киевской Руси шашки распространялись с юга на север. Также некоторые исследователи полагают, что шашки появились в Китае и уже оттуда вместе с торговыми караванами начали свое путешествие по миру.

Существует еще ряд малоизвестных теорий, но уже по вышеизложенным фактам становится ясно, что достоверно установить точное место появления игры в шашки не удастся. В одно и то же время игра в шашки существовала в разных уголках нашей планеты. Скорее всего, существовал целый ряд схожих игр, впоследствии трансформировавшихся в современные шашки.

В самом кратком изложении правила игры таковы: игра идет на игровом поле, которое представляет собой квадратную доску размером 8x8 клеток. Каждая из сторон в начале игры имеет по 12 шашек. Шашки занимают первые три ряда с каждой стороны; бить можно произвольное количество шашек в любых направлениях. Если простая шашка достигает последней горизонтали, она становится дамкой. Дамки, в отличие от обычных шашек, способны перемещаться на произвольное количество полей по выбранной диагонали, причем как вперед, так и назад. Цель игры - срубить или запереть все шашки противника.

Русские шашки относятся к интеллектуальному виду спорта, содержащего элементы искусства. На первый взгляд кажущаяся простота этой игры сочетается с богатством и многообразием комбинаций, которые сопоставимы с процессом творчества. Игра русские шашки – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память. Именно эти цели преследуют многочисленные школы по подготовке спортсменов в русские шашки.

Простая на первый взгляд игра – русские шашки, в которой задействована лишь небольшая доска, по двенадцать фишек у каждого противника, да и ходить они могут одинаково для достижения основной цели – уничтожить все боевые силы противника. Но, только изучая теорию, появляется стойкое ощущение сложности, тонкости и виртуозности данной высокоинтеллектуальной игры,

освоение высот которой является непростой задачей. Эта игра не имеет ограничений и требований, в нее играть можно где угодно и независимо от возраста, профессии, статуса.

Современный мир предъявляет к молодому человеку все более жесткие требования. В этой ситуации серьезную помощь могут оказать занятия шашками. Ведь в ходе шашечной партии важно уметь самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию на доске, рассчитывать различные (зачастую весьма непростые) варианты, находить единственно верное продолжение, отвечать за принятое решение, не бояться рисковать.

Шашки существенно влияют на формирование психических процессов, особенно внимания и памяти, психологию человека. Игровой опыт учит понимать точку зрения другого человека, логику его действий. Игра в шашки формирует нравственные качества человека.

Развиваясь в системе спортивных школ, шашки реализуются, прежде всего, как спорт. И это естественно, так как шашечная партия – это, как правило, спорт, борьба, азарт. Но для достижения победы необходимо познание шашек, как науки: изучение теории игры, закономерностей шашечной борьбы.

Занятие шашками в спортивной школе обеспечивает условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, формирование здорового образа жизни, творческого развития и профессионального самоопределения; способствует развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижению спортивных успехов, содействует взаимопониманию между различными национальными, религиозными и социальными группами.

1.1. Цель программы: способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству спортсменов-шашкистов, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, профессиональному самоопределению, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям, развитие массового спорта.

1.2. Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом,
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”,
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Методы организации занятий

Словесные:

лекция; беседа; рассказ; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные:

показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

Практические:

конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

1.3.Результатом освоения Программы является:

К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию,

- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 - развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов), начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- уважительным отношением к товарищу.

Результатом освоения Программы также является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- вовлечение учащегося в спортивную среду;
- знакомство с основными приемами шашек; приобретение обучающимися знаний, умений и навыков;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья обучающийся;
- формирование двигательных умений и навыков;
- достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности;

В области теории и методики физической культуры и спорта знания:

- истории развития этого вида спорта;
- о месте и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- об основах тренировочного процесса;
- об основах законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила шашек, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта);
- гигиенические знания, умения и навыки;
- о режиме дня, закаливании организма, здоровом образе жизни;
- требованиях техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки, умения, навыки и практику:

- в освоении комплексов физических упражнений;
- в развитии основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости);
- в воспитании личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

В области избранного вида спорта умения, навыки, практику и результаты,

связанные с:

- повышением уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
- овладением основами техники и тактики в избранном виде спорта;
- повышением уровня функциональной подготовленности;
- освоением соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных и соревновательных нагрузок.

Оценка качества образования по Программе включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Освоение обучающимися Программы завершается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой Учреждением. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме.

По окончании обучения по Программе обучающемуся выдается справка об освоении программы.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта ведется на русском языке.

1.4. Контингент обучающихся

На обучение зачисляются обучающиеся в возрасте 6-16 лет, желающие заниматься видом спорта шашки, имеющие письменное разрешение врача и заявление родителя (законного представителя).

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта - 1 год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» включает в себя учебный план сроком освоения 1 год, который является её неотъемлемой частью.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта по виду спорта «шашки»:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении по дополнительной общеобразовательной программе по шашкам;
- разработан с учетом преемственности материалов, индивидуального развития физических способностей и спортивных качеств обучающихся определенного возраста.

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

Раздел «Теоретическая подготовка» - устный опрос,

Раздел «Практическая подготовка» - решение задач, участие в турнирах.

Раздел «Развитие творческого мышления» - решение задач, этюдов.

Форма проведения аттестации должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Теоретическая подготовка	130	Устный опрос
2	Практическая подготовка	99	Решение задач, участие в турнирах
3	Развитие творческого мышления	35	Решение задач, этюдов
	Итого часов:	264	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В целях реализации Программы Учреждение ежегодно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график из расчета 44 недели, предусматривающий:

- теоретические занятия в течение недели;
- практические занятия;
- занятия по развитию творческого мышления,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Под расписанием тренировочных занятий (тренировок) понимается еженедельный график проведения занятий по группам, утвержденный распорядительным актом организации (приказом руководителя). Расписание тренировочных занятий (тренировок) рекомендуется утверждать после согласования с тренер-преподавательским составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, с учетом их обучения в образовательных организациях.

При составлении расписания тренировочных занятий (тренировок) продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах - до 2 часов.

Годовой календарный учебный график на текущий учебный год

Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01 сентября; окончание учебного года — 17 июля.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени, рассчитанного на 44 недели учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы. Утверждение контингента обучающихся, количества групп и годового расчета учебных часов производится ежегодно до 10 сентября.

Начало учебного года	01 сентября
-----------------------------	-------------

Окончание учебного года	17 июля
--------------------------------	---------

Продолжительность учебного года	44 недели (6 часов в неделю, 264 часа в год)
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Режим занятий	По утвержденному расписанию
Продолжительность занятий	45 минут
Сменность занятий	2 смены
Перерыв между сменами	12.00–13.00
Начало занятий	8:00
Окончание занятий	20:00
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы (29 октября - 06 ноября), зимние каникулы (27 декабря - 06 января), весенние каникулы (27 марта – 02 апреля), дополнительные каникулы для 1-х классов (13-19 февраля), летние каникулы (18 июля – 31 августа). Во время каникул проводятся учебно-тренировочные сборы, турниры в группах, организуется культурно-воспитательная работа с обучающимися, допускается самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному плану.

Учебный план распределения учебных часов (44 недели)

Раздел/ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	18 июля -31 августа	Итого	
1. Теоретическая подготовка	15	13	16	12	13	14	14	16	15	2		каникулы	130	
Теория и методика физической культуры и спорта	1													1
Первоначальные сведения о шашках. Основные понятия.	5													5
Исторический обзор развития шашек.	1		1		1		1			2				6
Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.							2							2
Дебют.	3	5	2	4	2	6	2	3	6					33
Миттельшпиль.	3	4	6	2	5	3	6	5	6					40
Эндшпиль.	2	4	6	4	5	3	3	5	1					33
Основы методики тренировки шашкиста.			1					1						2
Российская и зарубежная литература по шашкам.						1		1						2
Спортивный режим и физическая подготовка.						1		1						2
Промежуточная аттестация				2					2					4
2. Практическая подготовка	10	11	7	10	9	9	9	5	6	17	6			99
Игровая практика, тренировочные партии, анализ партий и типовых позиций.	5	4	3	2	4	2	3	3	2	7	4			39
Конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1	2	2	2		2	1	2					12	
Доклады, рефераты, тематические семинары.		2		2	2	3	2		2	2			15	
Участие в соревнованиях	4	3	2	2	3	2	3		2	6	2		29	
Промежуточная аттестация				2						2			4	
3. Развитие творческого мышления	1	1	3	3	2	1	3	5	5	5	6		35	
Основы шашечной композиции, решение задач, этюдов и нестандартных задач		1	3	2	2	1	2	5	5	5	4		31	
Промежуточная аттестация				1			1				2		4	
ВСЕГО ЧАСОВ:	26	25	26	25	24	24	26	26	26	24	12		264	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ

Рабочая программа разработана в целях более полного освоения программы учащимися и подразделяется на несколько разделов: теоретическая подготовка, практическая подготовка, развитие творческого мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический материал даётся с учётом развития тех качеств, которые пригодятся в жизни - мышление, память, внимание, наблюдательность, последовательность рассуждений. На индивидуальных занятиях - анализ, синтез, сравнение, обобщение, обоснование выводов. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности юных обучающихся, методики подачи учебно-тематического и проблемного материала на разных ступенях обучения постоянно меняются.

Основной формой учебного процесса является занятие.

В связи с тем, что у младших школьников доминируют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то в обучении используется наглядность, показ, рассказ, объяснение педагога. На занятиях используется система терминов, понятий, их связей и обобщений. Эта система способствует выработке системного мышления воспитанника, которая может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста. Методы и приёмы обучения постоянно меняются, но основным приемом остаётся игра.

Развитию долговременной и оперативной памяти поможет изучение правил шашечной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур,), виды ничьей, нотация, знание точных позиций эндшпиля.

На первом году обучения происходит ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами, овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Развитию творческого воображения помогут решения специальных упражнений или в практических партиях нахождение идеи, плана, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа.

Отработка изученных приемов на практике во время занятий. Работа в парах, работа с тренером-преподавателем. Каждое занятие включает в себя практическую часть, но также выделены отдельные часы для отработки элементов и приемов.

Русские шашки.

Состав игры:

1 Игровая доска 64 (8x8) клетки. Клетки двух контрастных цветов, располагающихся по диагоналям. Обозначение игровых клеток буквенно-цифровое (как на шахматной доске).

2. Шашки двух разных цветов по 12 штук.

Цель игры:

Выиграть партию - когда у соперника не осталось ни одной шашки, шашки соперника заблокированы или соперник досрочно признал свое поражение. При невозможности выигрыша любого из участников игры, партия считается законченной в ничью.

Правила:

В игре принимают участие 2 игрока. Игроки располагаются на противоположных сторонах доски. Игровое поле (доска) располагается таким образом, что бы угловое темное поле было расположено с левой стороны игрока(Диаграмма №1).

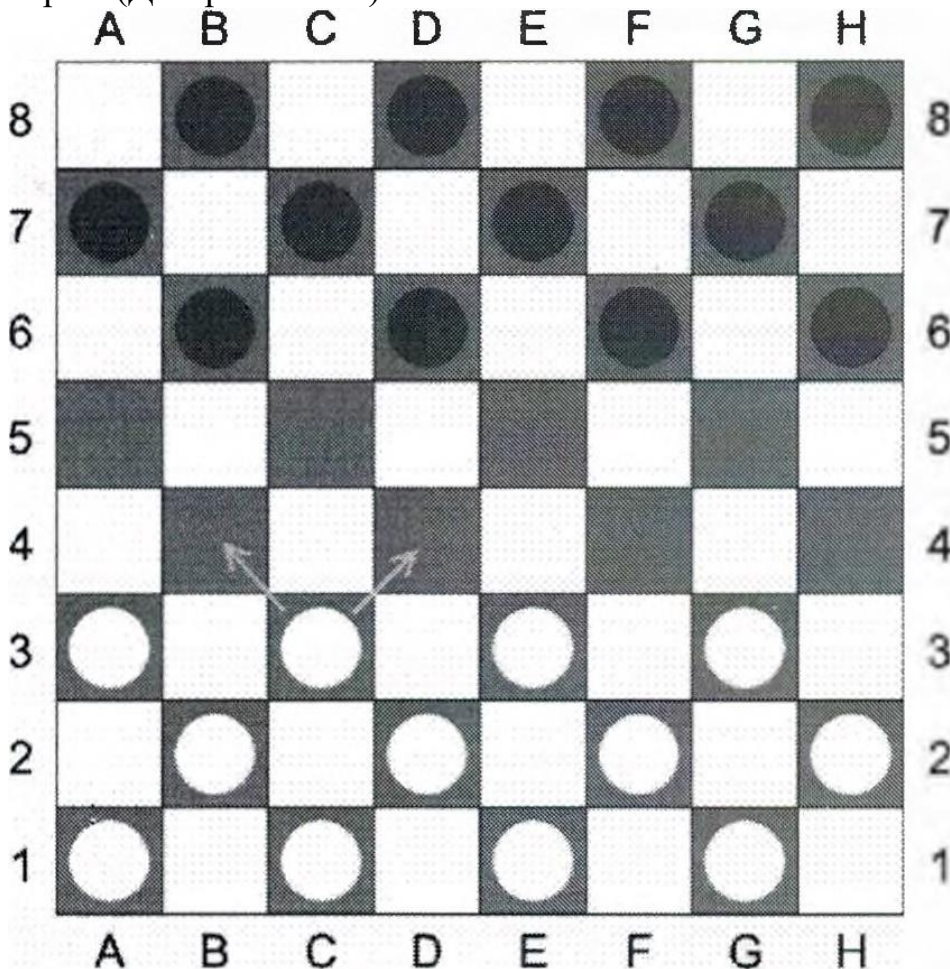


Диаграмма №1

Русские шашки, игровое поле

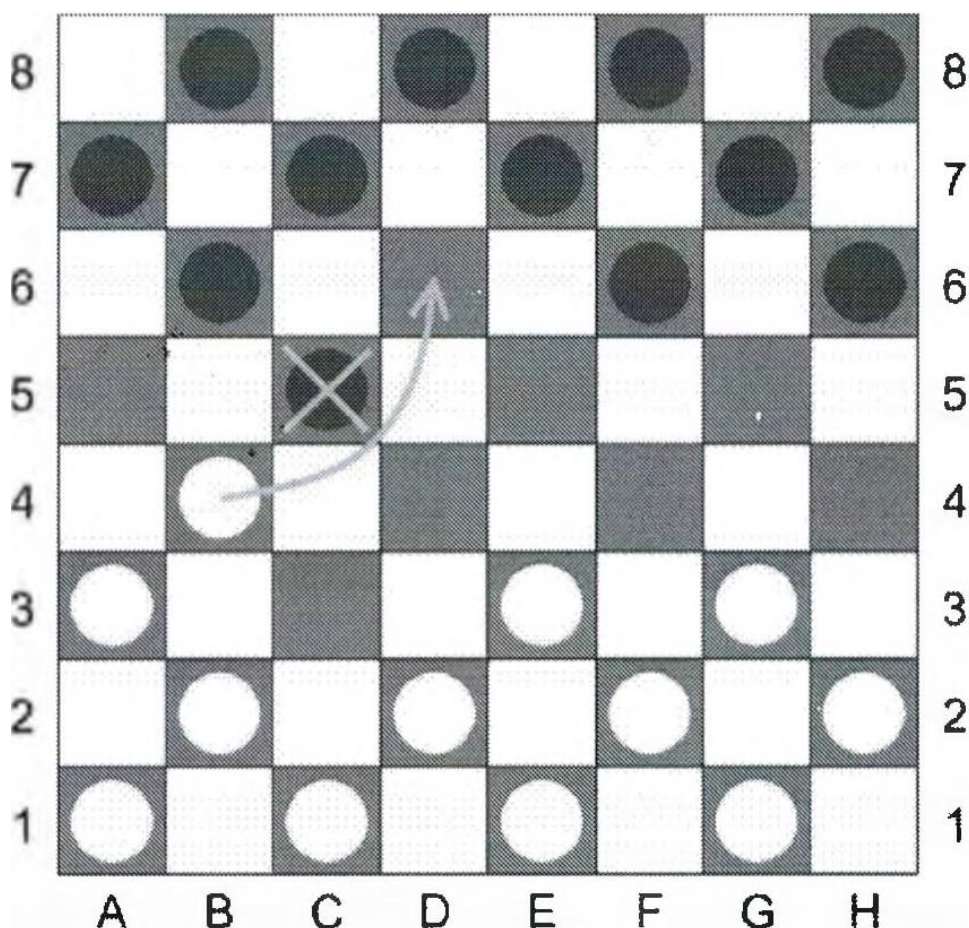


Диаграмма №2

Взятие в русских шашках

Выбор цвета игроками определяется жребием или по договоренности. Шашки расставляются на трех, ближних к игроку, рядах на темных клетках, как показано на рисунке. Право первого хода обычно принадлежит игроку, который играет белым (светлым) цветом. Ходы осуществляются соперниками поочередно. Ход считается сделанным, если участник игры после перемещения шашки отпустил руку. Если игрок дотронулся до шашки, он обязан ей сделать ход. Если, кто-либо из соперников хочет поправить шашки, обязан предупредить заранее.

В начале игры все шашки соперников являются простыми. Простые шашки можно перемещать только вперед по диагоналям на соседнюю свободную клетку.

Если простая шашка дошла до последней горизонтали, она становится «дамкой» и обозначается переворачиванием (Диаграмма №3). Дамка может перемещаться по диагоналям на любое количество свободных клеток.

Взятие шашки соперника производится, переносом через неё своей, в том случае, если она находится на соседней с простой шашкой диагональной клетке и за ней имеется свободное поле (Диаграмма №2). Если после этого хода имеется продолжение для взятия других шашек соперника, ход продолжается. Шашка (шашки) соперника снимается с доски. Взятие шашки соперника может

производиться, как вперед, так и назад, и является обязательной, если перед началом игры не договорились об изменении этого правила.

Взятие дамкой шашек соперника может осуществляться через любое количество диагональных клеток, при наличии свободного пространства за «жертвой». Если она снова оказывается на одной диагонали рядом или на расстоянии от шашки соперника, за которой находится одно или несколько свободных полей, Диаграмма №3 дамка обязательно должна продолжить взятие Дамки в русских шашках последующих и занять любое свободное поле на той же диагонали за последней взятой шашкой.

В тех случаях, когда простая шашка при взятии достигает последнего горизонтального ряда и ей предоставляется возможность дальнейшего взятия шашек, то она обязана тем же ходом продолжать бой, но уже на правах дамки. В тех случаях, когда шашка достигла последней горизонтали без взятия и ей после этого предоставляется возможность боя, то она должна бить, при условии, если эта возможность сохранится лишь следующим ходом на правах дамки.

Битые шашки снимаются с доски только по окончании хода, повторное «перескакивание» через битые шашки запрещены.

Данные правила игры в русские шашки являются стандартными, но в них могут вноситься изменения, по обоюдному согласию игроков.

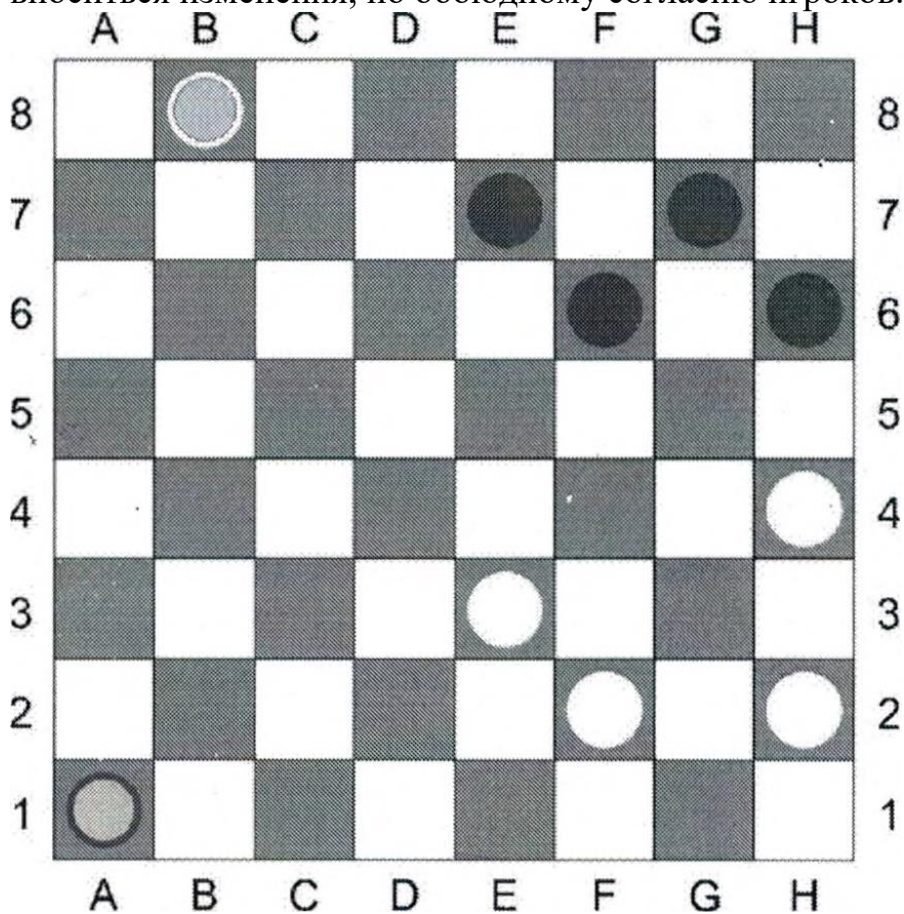


Диаграмма №3
Дамки в русских шашках

4.1. Рабочая программа раздела «Теоретическая подготовка»

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке обучающийся. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить обучающихся осмысливать и анализировать действия как свои, так и соперника: не механически выполнять указания тренера-преподавателя, а творчески подходить к ним. Начинающих шашкистов необходимо приучить посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, следить за действиями судей, просматривать спортивные репортажи и анализы партий известных шашкистов.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Она органически связана с практическими занятиями. Шашкист, как и любой другой обучающийся, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную школу, клуб, свой город, страну на соревнованиях любого уровня.

В раздел включены теоретические основы по изучению основных приемов в шашках.

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Теория и методика физической культуры и спорта. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.	1
2	Первоначальные сведения о шашках. Основные понятия.	5
2.1.	История возникновения шашечной игры. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.	3
2.2.	Правила игры. Нотация.	1
2.3.	Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия.	1
3	Исторический обзор развития шашек. История развития шашек в Нижегородской	6

	области.	
3.1.	История возникновения шашечной игры.	1
3.2.	Развитие вида спорта в Нижегородской области	4
3.3.	Творчество Нижегородских шашкистов	1
4	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований. Правила проведения соревнований	2
5	Дебют.	33
5.1.	Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание.	1
5.2.	Начальный курс шашечных дебютов. Теория шашечных дебютов. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”	11
5.3.	Важность изучения шашечных дебютов. Дебют «Кол». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская». Дебют «Обратная городская». Дебют «Тычок». Дебют «Обратный тычок».	10
5.4.	Дебюты «Игра Бодянского». «Обратная игра Бодянского». Дебют «Перекресток». Дебют «Отыгрыш». Дебют «Жертва Кукуева».	10
5.5.	Общие вопросы теории, понятия, термины	1
6	Миттельшпиль.	40
6.1.	Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек	1
6.2.	Решения позиций.	1
6.3.	Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5	6
6.4.	Удары с полей d2, f2, h2, h4, a5	6
6.5.	Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии	5
6.6.	Техника проведения тактических приемов	5
6.7.	Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападений.	5
6.8.	Возможность выигрыша шашки на втором ходу из	6

	первоначального положения. Значение центральных полей доски.	
6.9.	Связка. Простейшие схемы связок на флангах. Простейшие схемы связок в центре. Взаимная связка.	5
7.	Эндшпиль.	33
7.1.	Различные способы выигрыша шашки Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами.	3
7.2.	Расчет ходов в партии. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной	3
7.3.	Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка”	5
7.4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	4
7.5.	Технически трудные окончания	3
7.6.	Дамка и две простые против дамки	3
7.7.	Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний	1
7.8.	Три дамки против дамки и простой. Четыре дамки против одной: 2 способа ловли	5
7.9.	Расчёт ходов в окончании. Элементы стратегии шашечной игры. Значение плана в игре. Значение общего плана партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями С5 и Р4. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.	2
7.10.	Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании.	2
7.11.	Правило оппозиции.	1
7.12.	Понятие размена и темпа.	1
8	Основы методики тренировки шашкиста.	2
9	Российская и зарубежная литература по шашкам	2

10	Спортивный режим и физическая подготовка. Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шахматиста. Методы закаливания.	2
11	Промежуточная аттестация	4
	Итого:	130

4.2. Рабочая программа раздела «Практическая подготовка»

Неотъемлемой частью учебного процесса является отработка изученного теоретического материала на практике, участие обучающихся в соревнованиях. В школе по выходным дням (суббота, воскресенье) проводятся турниры для учащихся всех уровней. В связи с этим продолжительность занятия в игровой день в группах начальной подготовки может быть увеличена до 3 академических часов.

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Игровая практика, тренировочные партии, анализ партий и типовых позиций.	39
2	Конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	12
3	Доклады, рефераты, тематические семинары.	15
4	Участие в соревнованиях	29
5	Промежуточная аттестация	4
	Итого:	99

Особенности образовательного процесса.

Учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Индивидуальный подход заложен в программу. Можно выделить 2 важных аспекта:

- 1) воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным обучающимся с учётом личностных особенностей,
- 2) учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ученика.

4.3. Рабочая программа раздела «Развитие творческого мышления».

Развитию творческого воображения помогут решения специальных упражнений или в практических партиях нахождение идеи, плана, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа.

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Развитие творческого мышления (основы композиции, решение этюдов и нестандартных задач)	31
1.1.	Основы композиции.	5
1.2.	Решение задач.	10
1.3.	Решение этюдов.	10
1.4.	Нестандартные идеи в шашках.	6
2	Промежуточная аттестация	4
	Итого:	35

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе освоения каждой темы тренер-преподаватель осуществляет текущий контроль и проводит контрольные упражнения с целью проверки освоения учащимися образовательной программы. В процессе обучения проводится **промежуточная аттестация**, а по окончании освоения образовательной программы также проводится промежуточные аттестация. Теоретическая подготовка сдаётся в форме устного опроса.

Промежуточная аттестация.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по виду спорта «шашки» и соответствие этого уровня требованиям подготовки обучающихся, определенными в программе.

Задачами проведения промежуточной аттестации:

- выявление уровня подготовки обучающихся по теории шашек.
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

5.2. Организация процесса аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после прохождения каждого раздела. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с учебным календарным планом и графиком проведения аттестации.

Тренеры-преподаватели за месяц до аттестации должны быть осведомлены о графике проведения промежуточной аттестации, перечень контрольных нормативов и тестов доведен до сведения обучающихся.

Для проведения аттестации обучающихся создается аттестационная комиссия (не менее пяти человек).

Результаты проведения аттестации заносятся в протокол и заверяются членами аттестационной комиссии.

5.3 Формы проведения аттестации.

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: Раздел «Теоретическая подготовка» - устный опрос, Раздел «Практическая подготовка» - решение задач, участие в турнирах. Раздел «Развитие творческого мышления» - решение задач, этюдов.

5.4 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется тренер-преподаватель самостоятельно во время проведения занятий.

5.5 Система и критерии оценок при проведении аттестации.

Система и критерии оценок при проведении аттестации должны быть едиными для всех обучающихся.

Выполнение контрольного норматива определяется следующими оценками: положительное – «сдал»; отрицательное - «не сдал».

Итоговый результат прохождения промежуточной аттестации

определяется в сводном протоколе «зачет» - «не зачет».

Для успешного прохождения аттестации обучающемуся необходимо набрать не менее 50% положительных оценок («сдал») и получить общий «зачет» по всем контрольно- переводным нормативам.

Обучающимся, успешно прошедшим аттестацию, выдается справка об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Форма справки утверждается директором организации.

5.6. Итоги проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшие промежуточную аттестацию, при отсутствии уважительных причин признаются имеющими академическую задолженность.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторно промежуточную аттестацию в сроки, определяемые тренер-преподавательским советом.

Итоги проведения аттестации тренеры-преподаватели обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающимся, успешно прошедшим аттестацию, выдается справка об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Форма справки утверждается директором организации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия.

Форма обучения: очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса:

- занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных особенностей занимающихся;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Наполняемость групп: 15-25 человек.

Продолжительность одного занятия: 2 часа (2 x 45 минут, перерыв 5 минут). Объем учебно-тренировочной нагрузки в неделю: 6 часов.

Таблица учебно-тренировочной работы и требования по организации

Возраст обучающихся	Период обучения	Разряд (не ниже)	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (час/нед.)
6-16 лет	1 год	Без разряда	15	25	6

Учебно-тренировочный процесс в спортивной школе проходит в соответствии с годовым тренировочным планом в течение всего календарного года, начиная с 1 сентября и рассчитан на 44 недели.

Продолжительность одного занятия не должна превышать 2-х академических часов, при недельной тренировочной нагрузке 6 академических часов.

По итогам прохождения каждого раздела проводится промежуточная аттестация.

6.1. Материально-техническое обеспечение.

Требования к материально-техническому обеспечению:

- наличие зала для проведения занятий;
- наличие оборудования и спортивного инвентаря, необходимых для освоения Программы (столы, стулья, доска демонстрационная, шахматные доски, шашки, часы шахматные).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Многолетнюю подготовку от новичка до чемпиона целесообразно рассматривать как единый процесс, подчиняющийся определенным закономерностям, как сложную специфическую систему со свойственными ей особенностями с учетом возрастных возможностей юных обучающихся.

Спортивная тренировка юных обучающихся, в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия с юными обучающимися не должны быть ориентированы на достижение в первый год занятий высокого спортивного результата.

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

4. Надежной основой успеха юных обучающихся в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.

Значительное омоложение, произошедшее в спорте в последние годы, создало предпосылки для осуществления начальных занятий с 6 лет.

Для того чтобы значительно повысить работоспособность (физическую и умственную), создать надежные предпосылки к укреплению здоровья обучающихся, необходимо заниматься не менее шести часов в неделю.

Основные методы выполнения упражнений: игровой; повторный; равномерный; круговой; соревновательный (в контрольных тренировках).

Особенности обучения.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), методы упражнений - игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение - простым.

Содержание и методика работы по предметным областям,

разделам (этапам, периодам) подготовки в рамках Программы.

Процесс подготовки обучающихся по шашкам в рамках Программы строится в соответствии с задачами, стоящими перед каждой учебной группой.

Изучаемый материал Программы распределяется в определенной последовательности в соответствии с физической и технической подготовленностью обучающихся.

Учебно-тренировочный процесс в Учреждении планируется на основе учебных материалов. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые предусматривают круглогодичную организацию тренировочных занятий.

Теоретические занятия.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с развитием физкультурного и спортивного движения, получают знания по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по технике выполнения упражнений, методике судейства соревнований. Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий.

При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными материалами.

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке обучающихся. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить шашкиста осмысливать и анализировать действия как свои, так и соперника: не механически выполнять указания тренера-преподавателя, а творчески подходить к ним. Начинающих необходимо приучить посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, читать книги и просматривать фильмы, видеофильмы и спортивные репортажи.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Она органически связана с технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Шашкист, как и любой другой обучающийся, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную школу, свой город, страну на соревнованиях любого ранга.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Главной задачей в занятиях с юными обучающимися является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных обучающихся должно осуществляться одновременно с развитием его волевых качеств. Понимая психологическую подготовку как воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых для юных обучающихся свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений. При этом психическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется за счет непрерывного развития мотивов спортивной деятельности и за счет благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Психологическая подготовка юных обучающихся к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований в частности. Психологическая подготовка здесь выступает как воспитательный и самовоспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является тренер-преподаватель-педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения обучающихся во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных обучающихся во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий. На конкретных примерах нужно убеждать юного обучающегося, что успех в современном спорте зависит от трудолюбия. В процессе занятий с юными обучающимися важное значение приобретает

интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной гигиены и других дисциплин.

Практические занятия.

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся.

Практические занятия различаются по цели (на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные).

Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповой урок. Типовой групповой урок состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части урока определяются свои задачи и средства их решения.

Подготовительная часть (20% занятия) - организация обучающихся, изложение задач и содержания урока.

Основная часть (70% занятия) - изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов.

Заключительная часть (10% занятия) - подведение итогов занятия.

Уборка инвентаря. Подведение итогов урока, замечания и задания тренера-преподавателя.

При проведении занятий и участии обучающихся в соревнованиях должны строго соблюдаться установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Техника безопасности в процессе реализации программы

Для предотвращения травм на занятиях шашками

Необходимо учитывать основные причины травматизма:

- нарушение правил организации занятий и отсутствие сознательной дисциплины;
- нарушение методики и режима тренировки;

- плохое материально-техническое обеспечение занятий;
- нарушение врачебных требований и гигиенических условий.

К травматизму могут привести: проведение занятий без тренер-преподавателя; неправильное размещение или слишком большое количество занимающихся в зале; отсутствие сознательной дисциплины, чувства ответственности и серьезного отношения к занятиям.

К тренировочным занятиям допускаются учащиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и правилами поведения в учебном зале и имеющие медицинский допуск к занятиям шашками.

При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения на занятиях, во время тренировок в соответствии с расписанием учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

При проведении занятий по шашкам в зале должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой медицинской помощи при травмах.

Требования безопасности во время занятий:

- занятия шашками начинаются и проходят согласно расписанию, утвержденному руководителем образовательного учреждения;
- занятия должны проходить только под руководством преподавателя;
- преподаватель должен поддерживать высокую дисциплину во время занятий и добиваться четкого выполнения своих требований и замечаний, постоянно осуществлять контроль за действиями обучающихся;
- для предупреждения травм тренер-преподаватель должен следить за дисциплинированностью обучающихся, их уважительным отношением друг к другу;
- особое внимание на занятиях по шашкам тренер-преподаватель должен обратить на постепенность и последовательность обучения;
- на занятиях запрещается иметь в спортивной одежде и обуви колющие и режущие предметы (булавки, заколки и т.п.);
- тренер-преподаватель должен учитывать состояние обучающихся, реагировать на их жалобы о состоянии здоровья;
- выход обучающихся из учебного зала во время занятий возможен только с разрешения тренера-преподавателя.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при несчастных случаях с обучающимися тренер-преподаватель должен немедленно прекратить занятия и приступить к оказанию пострадавшему первой доврачебной помощи;

- одновременно нужно отправить посыльного из числа обучающихся для уведомления руководителя или представителя администрации образовательного учреждения, а также вызова медицинского работника и скорой помощи;
- при обнаружении признаков пожара тренер-преподаватель должен обеспечить эвакуацию обучающихся из опасной зоны согласно схеме эвакуации при условии их полной безопасности. Все эвакуированные проверяются в месте сбора по имеющимся у тренера-преподавателя поименным спискам;
- поведение и действие всех лиц в условиях аварийной ситуации должны быть объективными, без провокации паники, быстрыми и эффективными.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Список литературы:

1. Литвинович В.С., Негра Н.Н. , Курс шашечных дебютов. - Мн.: Польша, 1985. - 255с.
2. Пак Н.М., Популярный шашечный практикум. - Донецк: АСТ, 2004г.- 285 с.
3. Черток Ю.В., Любителю шашек - Уфа: Башк.кн.изд-во. 1988г. - 96с.
4. Катцев С.Е., Высоцкий В.М., Методическое пособие по русским шашкам «Отказанная игра Каулена», М.,2001 г.
5. Ивацко И.Д. « Шашки мой досуг»
6. Волосанов И. «Дорога к прекрасному или искусство побеждать», Виляны, - 2005г.
7. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. - СПб., 2001г. - 64с.
8. Вирный А.Я. «Немного о шашках, но по существу»- М: ФАИР-Пресс, 2005г.- 328 с.

Интернет-ресурсы:

Российское образование Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> Единая коллекция Информационных цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 Единое окно к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
 Сайт МБУ СШ № 9 <http://dush9-nn.ru>
 Министерство образования и науки РФ минобрнауки.рф
 Министерство образования Нижегородской области minobr.government-nnov.ru